

Le Mot du Président

Tous ceux qui vivent de près le rugby savent bien que la catégorie de « moins de 15 ans » est une catégorie charnière, tant dans la formation du joueur que dans sa fidélisation.

Vous avez donc, vous tous éducateurs de ces jeunes, une mission à la fois exaltante et difficile

C'est pour vous aider qu'ont été mis en place le Centres de Perfectionnement de Secteur.

Ces organisations offrent des conditions de travail adaptées qu'on ne peut avoir au quotidien dans les limites du club, pour permettre à chacun d'évoluer à son niveau, tant dans le travail d'apprentissage que dans les formes des compétitions.

L'évolution du jeu, le changements de catégories d'âge nécessitent une définition claire des objectifs et l'établissement de contenus adaptés. C'est l'objet de ce document, réalisé par la Direction Technique Nationale, qui vient s'inscrire dans le projet général de la formation du joueur.

Ce n'est ni un livre de recettes, ni un cadre contraignant mais un outil, un guide, à partir duquel vous construirez ensemble des séances de travail:

. Où la formation du joueur sera au centre de préoccupations. Où éducateurs et formateurs s'enrichiront en échangeant leurs expériences et en les confrontant aux réalités du terrain, avec d'autres joueurs que les leurs.

En dépassant le cadre du club, vous saurez donner à chacun la possibilité de trouver une place adaptée à son niveau du moment et, selon son évolution technique ou physique, de continuer

..

demain à pratiquer le Rugby et à y prendre du plaisir au niveau qui sera le sien. # De ce projet ambitieux, dont vous êtes les principaux acteurs, dépend en partie l'avenir de notre discipline et, surtout, la possibilité pour les jeunes qui vous sont confiés, d'atteindre tous leur meilleur niveau. Ceci ne doit-il pas être l'objectif premier de tout éducateur ?

Bernard LAP ASSET Président de la RRR.

OBJECTIFS DES CPS

Aider le joueur à se perfectionner

Le travail dans le CPS est centré sur la formation du joueur et non sur la préparation d'équipe.

Le joueur, quel que soit son niveau, placé dans des situations d'apprentissage mieux adaptées, dans un environnement différent de celui dans lequel il évolue habituellement (partenaires, adversaires, éducateurs), doit faire appel à plus de vigilance et d'attention.

Les échanges avec de nouveaux partenaires ou adversaires l'aident à mieux s~auto évaluer et sont sources de motivation.

Les situations proposées, quelques fois inhabituelles, point de départ de nouvelles recherches, d'efforts et de progrès, seront des -éléments de fidélisation.

Participer à la formation continue de l'éducateur

La séance se prépare en commun, les situations proposées s'articulent autour d'un thème et sont adaptées au niveau momentané des joueurs.

L'éducateur n'est plus seul en face de son groupe hétérogène. Sa position au sein d'un collectif d'éducateurs, avec des joueurs (qu'il connaît peu) de même niveau, lui laisse le temps de réaliser une observation et une évaluation plus objectives.

Les échanges avec les autres éducateurs et le formateur l'aident à mieux s'auto évaluer pour renforcer ou modifier sa pratique habituelle.

La découverte de situations nouvelles, qu'il anime, vise à enrichir les contenus de ses séances futures.

Contribuer à la formation du formateur

Les propositions « théoriques » du formateur sont soumises au « feu » du terrain et se concrétisent.

Le formateur n'est plus au tableau noir avec des croix, des ronds, des flèches et des mots... Il est placé idéalement en situation d'observateur, il peut mesurer les écarts entre les comportements des éducateurs et ses attendus. Cette observation lui permet de réguler sa pratique de formateur.

Les échanges qu'il saura provoquer avec les éducateurs et l'observation des comportements des joueurs l'amèneront **à concevoir de nouvelles situations pédagogiques**.

Assurer l'orientation et la détection des joueurs

Le CPS est un lieu et un moment où tout est mis en place pour faciliter l'observation et l'évaluation. La présence de nombreux éducateurs permet **une évaluation croisée et objective** des joueurs évoluant à leur meilleur niveau momentané. .~

Les membres de l'équipe technique départementale y trouvent un terrain privilégié pour constituer les **équipes représentatives de leur département**.

Les tests qui pourraient être proposés facilitent la découverte de joueurs à orienter vers les pôles espoirs et contribuent à une meilleure orientation vers des pratiques de compétition adaptées.

Organiser la compétition des moins de 15 ans par niveaux de pratique

Le CPS permet **de faire l'inventaire des effectifs** du secteur et d'évaluer les niveaux pour favoriser la participation de tous à des compétitions adaptées.

Le regroupement de tous les jeunes joueurs de la catégorie permet d'optimiser:

le nombre d'équipe à engager dans la compétition pour que tous puissent jouer, en suscitant les regroupements possibles ou souhaitables pour un nombre maximum d'équipes.

le niveau auquel il convient d'engager chaque équipe pour qu'elle soit dans **les meilleures conditions de pratique et de progression.**

La pratique en commun, la connaissance des effectifs et des niveaux de pratique permettront, aussi de programmer la constitution de futures équipes cadettes (éventuellement en regroupement) afin de laisser un minimum de joueurs au bord du chemin.